**Отчет воспитательное-образовательной работы,**

**Младшая группа.**

В группе на начало года 25 детей. Большая часть детей поступила из ясельной группы. 9 человек поступило в сентябре. Адаптация у детей проходила легко. В марте месяце один ребенок выбыл, один переведен в другую группу и поступили 3 человека. На момент диагностики в группе 26 человек.

Работали по комплексу планирования, разработанного педагогическим коллективом.

Об усвоении программы судить можно объективно. В течение года выполнялись следующие задачи: сохранение и укрепление физического здоровья детей, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие игровой деятельности, учили отображать в игре знакомые жизненные ситуации, подражая действиям взрослого, развивали познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр (подвижные, театрализованные, дидактические и сюжетно-ролевые игры). Формировалась гендерная, гражданская, семейная принадлежность. Развивалась трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Формировались навыки культуры поведения, побуждение к сочувствию и отзывчивости. Сенсорное развитие- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи и многое другое.

 Исходя из годовых задач, освоение программного материала по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, была составлена диагностическая карта, проанализированы данные и получены следующие результаты:

**Образовательный процесс на начало года.**

**Образовательный процесс наконец года.**

В целом, по всем образовательная область показателям у детей средние.

Хочется отметить, что низкий уровень знаний сократился во всех образовательных областях.

Так в художественном творчестве низкий уровень с 70% сократился до 4%, а средний уровень с 30% увеличился до 73%.

Познание (ФЭМП) низкий уровень с 70% уменьшился до 7%, а средний уровень с 30% увеличился до 69%, высокий уровень отмечается только в конце года, он составил 24%.

Все же есть и проблемные зоны, такие как:

1. В познании (ФЦКМ) проблемная зона - назвать свой город.
2. В познании (ФЭМП) проблемными зонами являются понимание смысла обозначений слева - справа и понимание смысла слов: утро, день, вечер, ночь.
3. В социализации проблемная зона, разыгрывание самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки и знакомых сказок.
4. В коммуникации проблемная зона - использовать все части речи, простые, нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
5. В чтение художественной литературы проблемная зона пересказывание содержания произведения с опорой на рисунке в книге, ответить на вопросы по тексту, назвать произведение, прослушав отрывок, но многие могут прочитать наизусть небольшое стихотворение.
6. В художественном творчестве проблемная зона лепка – умение отделять от большего куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями.

 В группе, проводились различные мероприятия, утренники, на такие темы как:

«Осень золотая», «Новый год», «Мамин день 8 марта», «Встреча весны». Дети совместно с родителями участвовали в играх, танцах, пели песни и рассказывали стихи.

Кроме этого, в течение года вовлекали родителей в воспитательно-образовательнвый процесс. Родителей знакомили с тематическим планированием и содержанием работы в течение недели.

Совместно с родителями в группе провели проект «Птицы на кормушке», выставка «Вот они, какие наши мамы». Был создан мини - музей «Пуговица - чудесница». Весной на окошке создали огород на подоконнике.

Кроме этого родители наших воспитанников изготовили макет зимнего леса, мини дом и картонных коробок, парковка и кухонная плита и подручных материалов.

 Проводились родительские собрания, для улучшения взаимодействия между воспитателями и родителями, а также способ для родителей познакомиться между собой и вместе оказать влияние на условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

В итоге:

* В соответствии с полученными результатами составить План коррекционной работы на лето, План индивидуальной работы с нуждающимися в педагогической помощи воспитанниками. Совместно с родителями продолжать работу по закреплению полученных результатов, дальнейшему развитию и необходимой коррекции интегративных качеств и направлений детского развития, налаживанию физического и психологического благополучия ребят.